

تطبيق نموذج التعلم بالاكشاف (*Discovery Learning*) في تعليم اللغة العربية باستخدام
وسيلة بطاقة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف التاسع مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
غرسيك

البحث العلمي

الباحثة:

ريرين نورهدايتي

92216081د



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٠

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ririn Nurhidayati
NIM : D92216081
Alamat : Jalan Sunan Gunung Jati RT 01 RW 01 Dsn
Kelutan Kec. Ngronggot Kab.Nganjuk
Fakultas / : FTK / PBA
Prodi :
No HP : 089680974384
Judul Skripsi :

تطبيق نموذج التعلم بالاكتشاف (*Discovery Learning*) في تعليم اللغة
العربية باستخدام وسيلة بطاقة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف التاسع
مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية غرسيك

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar – benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil – alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri, kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang ditetapkan jurusan.

Surabaya, 11
Juni 2020

Pembuat Pernyataan



Ririn Nurhidayati

D92216081

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد الكلية التربية والتعليم بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد إطلاع وملاحظة مايلزم تصحيحو في الرسالة بعنوان " تطبيق نموذج التعلم
بالاكتشاف (*Discovery Learning*) في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة
بطاقة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف التاسع مدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية غرسيك" التي قدمتها الطالبة:

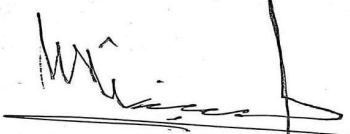
الاسم : ريرين نورهدايتي
رقم التسجيل : 92216081د:
القسم : تعليم اللغة العربية

فتقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم
الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة
الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوم بمناقشة في الوقت المناسب. هذا
وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير. والسلام عليكم ورحمة الله وبركته.

سورابايا، 5 يونيو 2020

المشرف الثانية

المشرف الأولى


(الدكتور أندوس شيف الله الماجستير)

196508141997031001


(الدكتور الحاج محمد نعمان الماجستير)

196902221996031008

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث العلمي الذي كتبها الباحثة :

الإسم : عملية آمني

رقم التسجيل : د 92216027

الموضوع : تأثير تطبيق طريقة الغناء لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل

السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ موجوكرطا وقرر بأن

صاحبه يستحق الحصول على الشهادة الجامعية

(S.Pd) في قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة سونان أمبيل

الإسلامية الحكومية سورابايا.

أعضاء لجنة المناقشة :

المناقش الأول : الدكتور صالحان الماجستير ()

المناقش الثاني : الدكتور الحاج محمد طاهر الماجستير ()

المناقش الثالث : الدكتور محمد نعمان الماجستير ()

المناقش الرابع : الدكتور سيف الله أزهار الماجستير ()

سورابايا، ٢٠ مايو ٢٠٢٠

عميد كلية التربية والتعليم



٢٠٠١٣٠٣٩٩١٣٢١٠٣٦٩١ البروفيسور الدكتور علي مسعود الماجستير



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ririn Nurhidayati
NIM : D92216081
Fakultas/Jurusan : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : rinnnurhidayati97@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

تطبيق نموذج التعلم بالاكشاف (*Discovery Learning*) في تعليم اللغة العربية باستخدام
وسيلة بطاقة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف التاسع مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
غرسيك

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 14 Juni 2021

Penulis

()
Ririn Nurhidayati

متبع. في هذه الحالة يصف الكاتبة جميعا عن حال الحقيقة. البيانات التي جمعها باستخدام طريقة الملاحظة والمقابلة والوثائق. بينما طريقة صحة البيانات المستخدمة هي تثليث المصادر، جمع البيانات والنظرية. ثم يتم تحليل البيانات التي جمعها و يحتوي أربعة أنشطة معا: ١. جمع البيانات ٢. تخفيض البيانات ٣. عرض بيانات ٤.

خلاصة

من نتائج البحث يتم أن تطبيق نموذج التعلم بالاكتشاف. تتوافق خطوات تطبيق نموذج التعلم بالاكتشاف (*Discovery Learning*) على دروس اللغة العربية بمدرسة الوسيطة الحكومية غريسيك. مناسبة المكتوبة في خطة الفعالية الدراسة وعند التعلم في الفصل مع الخطوات السبع لنظرية التطبيق نموذج التعلم بالاكتشاف في الكتاب. وجدت العوامل الداعمة والمثبطة في التطبيق نموذج التعلم بالاكتشاف. تتكون العوامل الداعمة من البنية التحتية الكافية للمدرسة التي تسهل عملية التعلم، قدرة المعلم على الجمع بين نموذج مع وسائل التعليمية مناسبة، جهود المعلم لإثارة الدافع تعلم الطلاب. والعوامل المثبطة لعدد من الطلاب الذين لم يتمكنوا من متابعة عملية التعلم بشكل صحيح، يتطلب الكثير من الوقت نسبياً.

المحتويات

.....	صفحة الموضوع
أ	توصية المشرف
ب	التصديق
ج	الإهداء
هـ	الاستهلال
و	كلمة الشكر والتقدير
ح	التحريد
ك	محتويات البحث
١	الباب الأول : المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. قضايا البحث
٤	ج. اهداف البحث
٥	د. أهمية البحث
٥	هـ. مجال البحث و حدوده
٦	و. توضيح الموضوع وتحديدده
٧	ز. الدراسة السابقة
١٠	الباب الثاني : الدراسة النظرية
١٠	أ. الفصل الأول : نموذج التعلم بالاكتشاف

قبل تطبيق نموذج التعلم بالاكشاف (*Discovery Learning*)، وجد الطلاب صعوبة في فهم اللغة العربية. نظرًا لعدم وجود تفاعل نشط بين المعلم والطالب ، يظهر العديد منهم أنه من خلال عدم الاهتمام بتفسير المعلم ، والصف الصاحب والنوم. لأن المعلم لا يزال يستخدم النموذج التقليدي الذي يتم من خلال المحاضرات ويستند إلى الكتب من خلال العمل على حل المشكلات فقط. ونتيجة لذلك ، لا يوجد طلاب قادرين على إنهاء التعلم في النهاية وقليل من الطلاب قادرين على الإجابة عن الأسئلة التي طرحها المعلم. يمكن استخدام هذا كمؤشر على أن قدرة التفكير لدى الطلاب لا تزال منخفضة وأن تطبيق نموذج التعلم الذي يقدمه المعلم لم يكن قادرًا على تعزيز مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب.

خاصة في مهارات القراءة في دروس اللغة العربية. إذا لم يعتاد الطلاب على القراءة ، فسيجدون صعوبة في فهم القراءة ، خاصةً حول الأسئلة.

باستخدام نموذج التعلم بالاكشاف (*Discovery Learning*)، سيتعلم الطلاب بشكل مستقل ونقدي. وفقًا لـ (Thorset 2002) ، لا يوفر التعلم بالاكشاف من حيث المبدأ المعرفة مباشرة للطلاب ، ولكن يجب على الطلاب العثور على معرفة جديدة لأنفسهم. نظرًا لأن الطلاب يجب أن يجدوا معرفتهم الخاصة ، يُطلب من الطلاب أن يكونوا نشطين التعلم في الفصل. وبناءً على ذلك ، يخلص أن نموذج التعلم بالاكشاف من المتوقع أن يكون قادرًا على تحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب. هذا يتماشى مع (Pratiwi 2014: 4) ينص على أن نموذج التعلم الصحيح لتحسين مهارات التفكير النقدي هو نموذج التعلم بالاكشاف.

كما يضيف المدرس إلى وسيلة بطاقة تطبيق نموذج التعلم بالاكشاف على المواد العربية. من خلال استخدام الوسائط كمكمل لنموذج التعلم ، أنه يشعر سهل على الطلاب فهمه وأكثر متعة. لذلك ، يهتم الباحثة بأخذ عنوان البحث من نموذج التعلم الذي يستخدمه مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية غرسيك. وبالتالي فإن عنوان هذه الدراسة هو " تطبيق نموذج التعلم بالاكشاف (*Discovery Learning*) في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة بطاقة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية غرسيك"

د- أهمية البحث

١ - النظرية

الحصول معارف عن تطبيق نموذج التعلم بالاكتشاف (*Discovery Learning*) في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة بطاقة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف التاسع مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية غرسيك

٢- تطبیقة

أ. للباحث، يمكن استخدامه كبث للبحوث اللاحقة المتعلقة بنفس الشيء ، ويمكنه تطوير رؤية وخبرة الباحثين لتطبيق المعرفة التي تم تلقيها.

ب. للمعلم ، كمدخل للمعلمين / المعلمين المحتملين لاستخدام طريقة ونموذج التعلم الإبداعية والمبتكرة ، وزيادة إبداع المعلم ، هناك تفاعل جيد بين المعلمين والطلاب في تعلم اللغة العربية

ج. لطلاب، من تطبيق نموذج التعلم بالاكتشاف (*Discovery Learning*) ، يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر اهتمامًا بمتابعة تعلم اللغة العربية ، والحصول على تجارب تعليمية لديك انطباع لأن المعلمين يستخدمون نماذج تعلم إبداعية ومبتكرة ، ويسهل فهم المواد

د. للمدرسة ، من المتوقع أن يضيف هذا البحث معلومات حول نماذج التعلم بالاكتشاف (*Discovery Learning*) لزيادة فعالية أنشطة التدريس في التعلم.

هـ - مجال البحث و حدوده

١. الحدود الموضوعية: هذا البحث متعلق كيف تطبيق نموذج التعلم بالاكتشاف (*Discovery Learning*) في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة بطاقة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف التاسع مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية غرسيك

٢. الحدود المكانية: جرى هذا البحث المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية غرسيك في الصف التاسع

ز - الدراسة السابقة

١. الموضوع : فعالية تطبيق التعليمية "التفتيش والكشف" (inquiry-Discovery) في ترقية فهم قواعد اللغة العربية للطلاب في الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية "الإسلام" كريان سيدوارجو

السنة : ٢٠١٣

الباحثة : ليلة الوحيوني

الخلاصة : يوجد فعالية تطبيق التعليمية "التفتيش والكشف" (inquiry-Discovery) في ترقية فهم قواعد اللغة العربية

الفرق : بينما ركز الباحثون في الدراسات السابقة على فعالية وتحسين فهم قواعد اللغة العربية بينما ركز الباحثون في هذه الدراسة على تطبيق نموذج التعلم التي يطبقها المعلمون وتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية

٢. الموضوع: Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Melalui Metode Discovery Learning Pada Siswa MtsN 20 Jakarta

السنة : ٢٠١٦

الباحثة : ارني خيرتي

الخلاصة : يوجد تحسين نتائج التعلم اللغة العربية من طريقة التعلم بالاكتشاف (Discovery Learning) لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٠ جاكرتا

الفرق : بينما ركز الباحثون في الدراسات السابقة على نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب باستخدام التعلم بالاكشاف بينما ركز الباحثون في هذه الدراسة على تطبيق نموذج التعلم التي يطبقها المعلمون وتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية

ب- أنواع القراءة

تقسّم القراءة قسمين، فهي:

١- القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي استقبال الرموز المطبوعة، وإعطائها المعنى المناسب المتكامل في حدود خبرات القارئ السابقة مع تفاعلها بالمعنى الجديدة المقروءة. وتكوين خبر الجديدة وفهمها دون استخدام أعضاء النطق^{٢٥}. وتمثلاً لقراءة الصامتة حل الرموز المكتوبة، وفهم معانيها بسهولة وذقة ولا دخل للصوت فيها، وكما أن رؤية الكلمة المكتوبة.

والقراءة الصامتة أسهل كثيرا من القراءة الجهرية، وأيسر في تحصيل المادة المقروءة، وأقصر وقتا في إدراك المعنى واستحضارها عما نلاقيه في القراءة الجهرية. وتعد القراءة الصامتة هي الأكثر عونا للقارئ على الفهم إذا ما قُسيَت بالقراءة الجهرية، ومن ثم كان من الأهمية بمكان تدريب التلاميذ في مختلف المراحل على هذا اللون من القراءة، والإستعانة على تدعيمها من خلال القراءات الحرة لبعض الكتب المناسبة في مكتبة المدرسة.^{٢٦}

٢- القراءة الجهرية

القراءة الجهرية تشمل ما في القراءة الصامتة، مثل تحريك بصري الرموز الكتابية وإدراك عقلي المدلول معانيها. إلا أن تزيد عليها بالتعبير الشفوي عن هذه المدلولات والمعاني بنطق الكلمات جهرا. والقراءة الجهرية أصعب من القراءة الصامتة.^{٢٧}

فالقراءة الجهرية لها قيمة اجتماعية وثقافية وتربوية فهي وسيلة استماع ووصيلة الإنماء روح المناقشة في الجامعة. وكذلك تمكن المتعلم من اتقان نطق الحروف ونطق الكلمة واضحا ويضاف إلى هذا أنه يمكن بواسطتها تشخيص أوجه الضعف في القراءة. وقد تكون وسيلة من وسائل العلاج والطلاب يجدون متعة حين يقرؤون بصوت مرتفع أمام المدرس.

أما من جهة فهم المعنى تقسم القراءة على أنواع الآتية:

^{٢٥} أحمد فؤاد محمد عليان، *المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها*، (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢م)، ص ١٢٩-١٣٠.

^{٢٦} نور هادي، *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها*، (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١١)

^{٢٧} محمد صلاح الدين المجاور، ٣١٢

فيها يعني المعلم بتنمية القدرة الطالب على الفهم لتفصيلي لما يقرؤه وتحسين مهارة القراءة الجهرية لديه من نطق صحيح للأصوات والكلمات، وزيادة معدّل السرعة في تقديم أداء صوتي سليم ومعبر يعنيه على استنباط المعنى وفهما لعبارات. تهدف القراءة المكثفة إلى مساعدة الطالب على رفع مستوى مهارته في القراءة أكثر من مساعدة على دراسة اللغة بحدّ ذاتها. القراءة المكثفة بالنسبة الطلاب هي قراءة تجمع بين السرعة والمتعة والفهم الصحيح ودون الحاجة إلى القاموس.^{٢٨}

٢- القراءة الموسعة

تعتمد على قراءة نصوص طويلة يطلعها الطالب جارج الصف يتوجه من المعلم، وتناقش أهم أفكارها داخل الصف ولتعميق الفهم. وبذلك يتجرأ الطالب على اختيار ما يريد من الكتب وقراءة محتواه وفهم قضايا الرئيسية والاستعانة بالمدرسة في استيضاح ما تعذر عن طريق النقاش الموسع قاعة الدرس.^{٢٩}

ج- أهداف تعليم مهارة القراءة

المهدف العام والرئيس من تعليم القراءة هو تمكين التعلّم أن يكون قادرا على أن يقرأ اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل سهلا ومريحا. وهذا يعني أن يقرأ في صمت وسرعة ويسر متلفظا المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة دون توقف عند الكلمات أو التركيب ودون الإستعانة مرا تعديدة بالمعاجم.^{٣٠}

ومن الأهداف الأخرى المذكورة في الكتب فهي:

١- القدرة على فهم المقروء

^{٢٨} يصدر من: يؤخذ في الخميس ٢٠٢٠/١/٢

<http://readmena.org/mena-extensive-reading-foundation-board-members/>

^{٢٩} يصدر من: يؤخذ في الخميس ٢٠٢٠/١/٢

http://www.akulaku.net/literature_language/

^{٣٠} عبد العزيز بن إبراهيم العصلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود، ٢٠٠٢ م)، ص ٧٩

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة العلمية لنيل البيانات بهدف خاص.^{٣٦} فينبغي للباحثة لتعيين مصادر الحقائق التي تأخذ للحصول على ما يقصد إليها في هذا البحث العلمي. يستخدم هذا البحث طريقة نوعية وصفية طريقة البحث النوعي هي طريقة البحث على أساس فلسفة *postpositivisme* ، تستخدم في ظروف الأشياء الطبيعية ، (على معارض هي تجربة) حيث يكون الباحث أداة رئيسية ، يتم أخذ عينات مصدر البيانات عن *purposive* و *snowbaal* ، طريقة الجمع مع التثليث (مجتمعة) ، تحليل البيانات حتي / نوعي ، ونتائج البحث النوعي التركيز على أكثر المعنى من التعميم.^{٣٧}

بناءً على الرأي أعلاه يشمل هذا البحث البحث النوعي البيانات التي تم جمعها في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من الناس وملاحظة متبع الطلاب ، خاصة في تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق نماذج التعلم. وهذه الطريقة التي استخدمتها الباحثة :

أ- نوع البحث

استخدمت الباحثة الطريقة الكيفية وهي الطريقة التي لا يحتاج إلى الحساب،^{٣٨} ويركز هذه الطريقة إلى طبيعة مصادر البيانات. أما الطريقة الكيفية عند سكماندينا هي الطريقة التي أظهرت لوصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات وأفكار الأفراد بشكل فردي أو في مجموعات.^{٣٩}

يترجم من :

³⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta 2017), hal : 3

³⁷ Sugiyono, *Metode penelitian kombinasi (mixed methods)*." Bandung: Alfabeta 2015. Hal 15

³⁸ Lexi J, Moeloeng, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung : PT. Remaja Rosda Karya, 2002), hal : 2

³⁹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2007), hal : 60

شرح قليل حول مخطط تحليل البيانات في الشكل ١ ، أي خلال الأنشطة البحث ، سواء قبل أو أثناء إجراء، وبعد يعمل البحث ، تحصل الباحثة بالتأكيد على البيانات المطلوب لتعزيز نتائج البحث. تلك البيانات الذي حصل من نتائج المقابلة الحال والمخبر. تلك البيانات مسجل من الوقت الى الوقت، ثم يجتمع في واحد. والذي يهدف وسيبحث إلى التركيز الحال. عن طريق يرمي تلك البيانات، أختر، ومعالجتها حسنا لتكون البيانات جاهزة. البيانات على أنّ الخام.

بعد الانتهاء من تخفيض البيانات ، ثم يختار الباحثة الخطوة المناسب ليعزز البحث بالنظر إلى البيانات الخام من عملية تخفيض البيانات في البداية. تلك الخطوة مثل عن تطبيق نموذج التعلم بالاكشاف (*Discovery Learning*) في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة بطاقة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية غرسيك.

النتيجة النهائية لمعالجة البيانات هي استخلاص النتائج. أي أن الباحثة تحتتم البيانات بحيث تصبح نتيجة نهائية. بعد وقائع عمليات تحليل البيانات الثلاث ، الخطوة الأخيرة هي التعادل بين تخفيض البيانات وعرض البيانات والخلاصة الأخيرة. إذا كانت

الثلاثة	متزامنة	أنتج	البحث	علامة	ناجحة.
---------	---------	------	-------	-------	--------

خ. تعزيز الدور النشط لأصحاب المصلحة في تحقيق إدارة المدرسة Menejemen Madrasah (Berbasis).

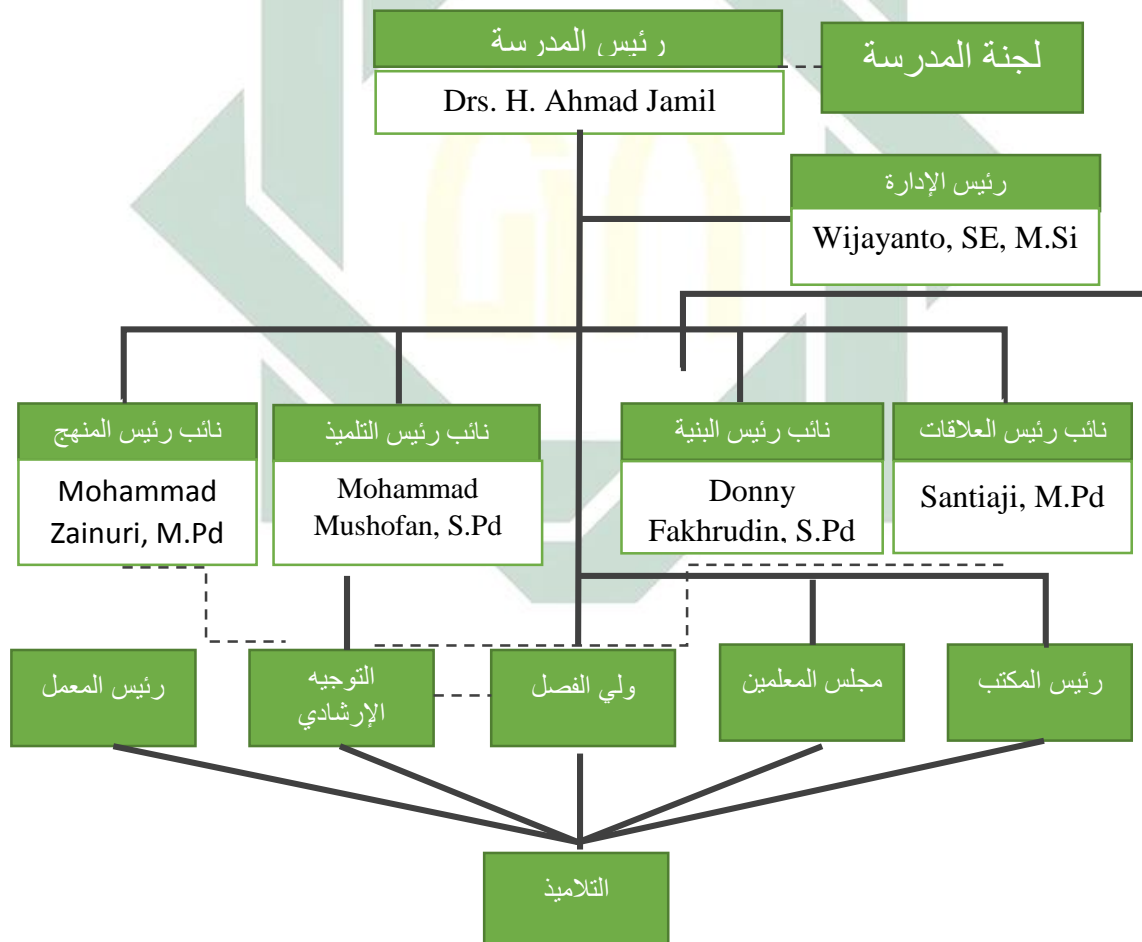
د. تحقيق مدرسة نظيفة وصحية ومنضبطة ومسؤولة.

د. لديها ثقافة الحفاظ على البيئة

ر. التعود على التصرف لمنع الضرر البيئي

ز. تنمية التفكير والتصرف لمنع التلوث البيئي.

٣. الهيكل التنظيمي



"أحب اللغة العربية منذ صف التاسع". (خرزى، الخامس، ٢١ مايو ٢٠٢٠ في الساعة ١٠,٤٢ - ١٢,٠٩ توقيت إندونيسيا الغربية، بعبّر الإنترنت - بوسيلة (Google Drive

“في رأيي كان اللغة العربية هي واحدة من الدروس التي لها صعوبة للفهم ، ولكن بعد تعلم نموذج التعلم بالاكشاف (Discovery Learning) هذا الدرس أسهل في الفهم والتعلم". (ديلا، الخميس، ٢١ مايو ٢٠٢٠ في الساعة ١٠,٤٢ - ١٢,٥٠ بتوقيت إندونيسيا الغربية، عبر الإنترنت - بوسيلة Google Drive)

في رأيي كان اللغة العربية هي واحدة من الدروس التي لها صعوبة للفهم ، ولكن بعد تعلم نموذج التعلم بالاكتشاف (Discovery Learning) هذا الدرس أسهل في الفهم والتعلم". (ديني، الخميس، ٢١ مايو ٢٠٢٠ في الساعة ١٠,٤٢-١٣,٤٤ بتوقيت إندونيسيا الغربية، عبر الإنترنت - بوسيلة Google Drive)

“ممتع ، لأن التعلم يستخدم طريقة اللعب أثناء التعلم". (فرحان، الخميس، ٢١
مايو ٢٠٢٠ في الساعة ١٠,٤٢-١٤,٠٨ توقيت إندونيسيا الغربية، عبر الإنترنت
- بواسطة Google Drive)

ما يعنيه أحد الطلاب هو التعلم واللعب على استخدام الوسائط التعليمية من خلال بطاقات الوسائط. الأستاذ زينوري يشعر أن استخدام وسيلة البطاقة مناسبة جدا و يستطيع أن يصنع الطلاب يركز في التعلم و كذلك كفاءتها أيضا مسرورة لذلك من السهل لفهم القراءة. هذا الحال كما تم الحصول على نتائج المقابلات مع الأستاذ محمد زينوري الماجستير في التربية و التعليم.

“نعم أنا معتقد بأن هذا المنهج مناسباً ومركزاً وممتعاً لفهم القراءة”. (الأربعاء، ٢٠ مايو ٢٠٢٠ في الساعة ١١،٢٩-١٢،٠٤ توقيت إندونيسيا الغربية، عبر الإنترنت - بوسيلة Google Drive)

إستنادا إلى الملاحظات التي تم إجراؤها بالمدرسة الثانوية الحكومية كراسيك في ٢ أغسطس ٢٠١٩. وجدت الباحثة بعض التناغم بين خطوات نموذج التعليم الذي يطبقه معلمو اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كراسيك والنظريات المكتوبة في الكتاب من تحديد أهداف التعليم الذي ورد ذكرها في الصفحة السابقة. قد ذكرت أن الغرض من معلمي اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم discovery learning هو أن الطلاب يستطيع أن يفهم مادة اللغة العربية في أربع المهارات.

والثاني هو تعرف خصائص الطلاب، تعرف أستاذ زينوري خصائص الطلاب الطلاب بملاحظات أو تجارب تعليمية سابقة، ثم يقسم الطلاب بفرقة. كما قال الأستاذ محمد الرينوري عند المقابلة.

"نعم، التعرف بملاحظات أو تجارب تعليمية . أقسم الطلاب في فئات مختلفة على سبيل المثال دافع للتعلم، لبعض الطلاب دافع للتعلم مرتفع وبعض الآخر متوسط بل منخفض. وفئات أخرى المطلوبة" (يوم الثلاثاء ٢٦ مايو ٢٠٢٠ في الساعة العاشرة والرابع حتى الساعة الحادي عشر عبر الإنترنت من خلال google form

والثالث هو اختيار الموضوع المراد دراسته. في التعلم بالاكتشاف Discovery Learning ، أياً كانت المواد المناسبة لاستخدام هذا النموذج، فقد تم العثور على هذا في العديد من المجالات البحثية التي تدرس التعلم بالاكتشاف (Discovery Learning) في الموضوعات العامة والدينية الأخرى، وكذلك أيضا إلى المواد المتعلقة بدروس اللغة العربية. والخطوة التالية هي تطوير المواد التعليمية في شكل أمثلة ورسوم توضيحية ومهام وما إلى ذلك ليتعلمها الطلاب. هذا موجود في تطبيق وسائط البطاقة من قبل كما عملت مدرس اللغة العربية في الفصل التاسع.

بدءاً من صورة للأنشطة والقراءات في الكتاب عن عيد الأضحى ، يقوم المعلم بتطويرها في وسيلة بطاقة تحتوي على أجزاء من الكتابة في القراءة ، بحيث يسهل على الطلاب في فهمها وتعلمها. التالي هو ترتيب مواضيع الدرس من البسيط إلى المعقد. تم العثور على هذا بعد أن قام المعلم بعمل اختبار مسبق ، سأل المعلم بعض الأشياء المتعلقة بالمواد ثم أجاب بعض الطلاب وشرح المعلم الأمر بطريقة معقدة على مادة عيد الأضحى ، وهذا يثبت أنه بالإضافة إلى القدرة على معرفة

"نعم يوجد للطلاب السليبين الذين يترددون في المشاركة." (الأربعاء ، ٢٠ مايو ٢٠٢٠ الساعة ١١,٢٩ - ١٢,٠٤ توقيت الاندونيسيا الغربية ، عبر الإنترنت من خلال Google Drive)

"تم وضع نهج ودافع ودعوة للمشاركة في عملية التعلم." (الأربعاء ، ٢٠ مايو ٢٠٢٠ الساعة ١١,٢٩ - ١٢,٠٤ توقيت الاندونيسيا الغربية ، عبر الإنترنت من خلال Google Drive).

وفقا للسيد زينوري كمدرس للغة العربية عن المهارة القراءة في الفصل التاسع "أ". إن مهارات القراءة العربية لدى طلاب الفصل التاسع "أ" جيدة بالفعل ولكن هناك أيضًا بعض الطلاب الذين لا يزالون بحاجة إلى التوجيه ، ووفقًا له باستخدام نموذج التعلم بالاكشاف يستطيع أن يرتفع مهاروه ، فإن طلاب الفصل التاسع "أ" يرتفعون والأهم من ذلك وفقًا له المدرس هو أنهم يستمتعون في عملية التعلم.

"في الأساس ، مهارة القراءة الفصل التاسع جيدة نسبيًا بالفعل ، ولكن باستخدام نموذج التعلم بالاكشاف ، كلما كان ذلك أفضل (الزيادة) ، فإن الشيء المهم هو أنهم يستمتعون بالمشاركة في التعلم." (السبت ٢٣ مايو ٢٠٢٠ ، ١٠,٢٦ - ١٠,٣٩ توقيت الاندونيسيا الغربية ، عبر الإنترنت من خلال Google Drive)

من التحليل أعلاه وتأكيد نظرية تطبيق خطوات نموذج التعلم بالاكشاف الذي تم وصفه ، يمكن الاستنتاج أن خطوات التعلم بالاكشاف تتماشى مع الخطوات في النظرية الحالية. من مراجعة المعلم واستجابة الطلاب يظهر أن نموذج التعلم بالاكشاف (Discovery Learning) قادر على تحسين طلاب الفصل التاسع "أ" في مهارة القراءة بمدرسة الوسيطة الحكومية غريسيك.

ب. الاقتراحات

استنادًا إلى الاستنتاجات أعلاه ، يمكن أن تقدمت الباحثة بعض الاقتراحات المتوقع أن تقدم فوائد. سيتم تقديم الاقتراحات التالية على النحو التالي:

١. لمعلمي الفصل

يجب على المعلمين الانتباه وتقدير الوقت أثناء عملية التعلم ، يحتاج الطلاب الذين يبدو أن المواد التعليمية إلى تكرارها مرة أخرى. الإجابة في نهاية النشاط لم يتمكن سوى عدد قليل من الإجابة على الاختبار وغير قادر على توفير الفرصة للطلاب الآخرين للإجابة لأن الوقت قد إنتهى.

٢. للطلاب

أ. بالنسبة للطلاب الذين أن لا يحبون أحلام اليقظة ، و لا قموا بإحداث ضوضاء في الفصل الدراسي ، والتحدث بصوت عالٍ جدًا بحيث تتداخل مع الأصدقاء الذين يشاهدون المعلم عند شرح المواد التعليمية ، ولعب القرطاسية أثناء التعلم ،

ب. يقترح الباحثون أن الطلاب يواصلون الحفاظ على مستوى تركيزهم في متابعة عملية التعلم في الفصل. بحيث يمكن تحقيق النتائج المحققة على حد سواء إرضاء الطلاب و والديهم بالنجاح المرتفع.

المراجع

عبد المجيد سيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية وسائل تدريس اللغة العربية،

(الرياض : دار المعارف ١٩٨٣)

أحمد خيرى محمد كظم وجابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج، (القاهرة:

دار النهضة العربية، (١٩٩٣)

حسين حمدي الطوحي، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم (الكويت: دار القلم،

(۹۸۷ م)

الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، ط: ٨، (الكويت: دار القلم، ١٩٨٧م)

يوسف الديب، إنتاج الوسائل التعليمية البصرية المعلمين، (الكويت: وكالة المطبوعة،

(1940

لويس مألوف، المنجد في اللغة الأعلام، (بيروت: دار اللبنانية، ١٩٩٢)

عبد المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسي، (الرياض: المملكة العربية السعودية،

(19A.

حسن شخانة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (مصر: دار اللبنانية، ١٩٩٢)

حسن عبد الجليل يوسف، علم القراءة اللغة العربية، (قاهرة: مؤسسة المختار، ٢٠٠٣)

- A. Muri, Yusuf. 2016. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif & penelitian gabungan*. Jakarta : Prenada Media.
- Ahmadi , Iif Khoiru dkk. 2011. *Pembelajaran Akselerasi*. Jakarta : Prestasi Pustaka.
- Ainin, Moh. 2007. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Malang : Hilal Pustaka.
- Alwi, Idrus dkk. 2014. *Panduan Implementasi Kurikulum 2013 Untuk Pendidik dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta : Saraz Publishing
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Putra.
- Arsyad, Azhar. 2012. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Depdikbud, 1998. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta :Balai Pustaka, 1998.
- Hanafiah dan Cucu Suhana. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refik Aditama.
- Hosnan. 2014. *Pendekatan Saintifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Moeloeng, Lexi J. 2002. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya.
- Pramono,Sigit. 2014. *Panduan Evaluasi Bealajar Mengajar*. Jogjakarta : Diva Press.
- Salim, Peter dan Yeni Salim. 2002. *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*. Jakarta : Modern English Press.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* Cet. II. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode penelitian kombinasi (mixed methods)*. Bandung: Alfabet.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.

